

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Рассмотрено на заседании МО  
естественно - научного цикла  
Протокол № 1  
от 30.08. 2023 г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Еслемесова Г.М./  
ФИО

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ СОШ №7  
№ 145 – О от 01.09.2023 г  
\_\_\_\_\_/Прокопова С.В./  
ФИО

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности,**

**«Логика»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год  
Возрастная категория: от 8 до 10 лет  
Форма обучения: очная

Автор-составитель:  
Сидоренко Ирина Николаевна  
педагог дополнительного образования

ст. Беломечетская, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Логика» для учащихся 3-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Цель:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Логика».

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. **Метапредметных результатов :**  
*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Добыть* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- *знать* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- *знать* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- *знать* правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- *сравнивать* между собой предметы, явления;
- *обобщать*, *делать* несложные выводы;
- *уметь* проводить элементарные комбинации;
- *уметь* планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Формы организации занятия:**

- Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.

**Виды деятельности:** Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»

**Содержание программы внеурочной деятельности**  
**«Логика»**

**I. Краткая история шахмат. 12 час**

Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Этика шахматной борьбы.

**II. Шахматная нотация. 16 час**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

**III. Ценность шахматных фигур. 20 час**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение изащита. Способы защиты (5 способов).

**IV. Техника матования одинокого короля. 12 час**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**V. Достижение мата без жертвы материала. 8 час**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле(середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**  
**«Логика»**

№	тема	Кол-во часов
1	Краткая история шахмат.	12
2	Шахматная нотация.	16
3	Ценность шахматных фигур	20
4	Техника матования одинокого короля.	12
5	Достижение мата без жертвы материала.	8
	всего	68

### Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	теория	практика	план	факт
	Краткая история шахмат.	12				
1	Рождение шахмат	1	1			
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	1			
3	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	1	1			
4	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	1	1			
5	От чатуранги к шатранджу.	1	1			
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	1	1			
	Шахматная нотация.	16				
7	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	1	1			
8	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	1	1			
9	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	1	1			
10	Шахматы проникают в Европу.	1	1			
11	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	1	1			
12	Ценность шахматных фигур.	1	1			
13	Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	1	1			
14	Чемпионы мира по шахматам.	1	1			
	Ценность шахматных фигур	20				
15	Сравнительная сила фигур.	1	1			
16	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	1	1			
17	Абсолютная и относительная сила фигур.	1	1			
18	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	1	1			
19	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1	1			
20	Достижение материального перевеса.	1	1			
21	Нападение и защита.	1	1			
22	Способы защиты.	1	1			
23	П/и: “Защита”.	1	1			
24	Шахматные правила FIDE.	1	1			
	Техника матования одинокого короля.	18				
25	Мат различными фигурами.	1	1			
26	Ферзь и ладья против короля.	1	1			
27	Две ладьи против короля.	1	1			
28	Король и ферзь против короля.	1	1			
29	Этика шахматной борьбы.	1	1			
30	Король и ладья против короля.	1	1			

	Достижение мата без жертвы материала.	8		
31	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1	1	
32	Этапы игры	1	2	
33	Защита от мата	1	1	
34	Итоговое занятие	1		

#### **Цифровые и образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.
2. <http://chess.cs.msu.su>.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. И.Г. Сухин «Шахматы первый год или Учусь и Учю». Обнинск: «Духовное возрождение», 1999
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

На занятиях используются:

- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 7 штук

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт